

TÍTULO: Estrategia de superación para estimular la educación cooperativa en Yaguajay

TITLE: Training strategy to stimulate the cooperative education in Yaguajay

AUTORES:

MSc. Dayana Torres Cepeda¹. dayanac@uniss.edu.cu

DrC. Yariel Martínez Tuero². yariel@uniss.edu.cu

DrC Damarys Valero Rivero³. dvalero@uniss.edu.cu

1. Master en Ciencias. Profesor asistente. Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba
2. Doctor en Ciencias. Master en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba.
3. Doctor en Ciencias. Master en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba.

RESUMEN

La Universidad tiene entre sus encargos facilitar el desarrollo local sostenible. En Cuba se gesta un proceso de actualización del modelo económico con la incorporación de la gestión cooperativa como una de sus bases. Pero el crecimiento de las cooperativas en el plano económico, evidenció carencias en los procesos educativos y de sostenibilidad para su gestión, realidad identificada por el Ministerio de Educación Superior como prioritaria. En Yaguajay, el Centro Universitario Municipal asumió el reto de construir una estrategia de superación para preparar a los docentes como facilitadores de la implementación de un sistema de educación cooperativa con sostenibilidad. Como muestra se tomaron a 12 docentes-facilitadores a los que se les determinaron las necesidades y se diseñaron las diferentes fases estratégicas. Su novedad se asoció a un redimensionamiento del rol de las estructuras universitarias en la actualización del modelo económico cubano bajo un enfoque cooperativo y sostenible con el aporte de una estrategia interdisciplinaria que integra enfoques cooperativos y de sostenibilidad al desarrollo local. Con su implementación se mostró un aumento de los conocimientos y habilidades de los docentes para guiar la educación cooperativa en un modelo de desarrollo sostenible a escala local.

Palabras clave: UNIVERSIDAD; ESTRATEGIA; EDUCACIÓN COOPERATIVA; SOSTENIBILIDAD.

SUMMARY

The University has among its commissions to facilitate sustainable local development. In Cuba a process of updating the economic model with the incorporation of cooperative management as one of its bases is gestated but the growth of cooperatives in the economic sphere, showed deficiencies in the educational processes and sustainability for their management, a reality identified by the Ministry

of Higher Education as a priority. In Yaguajay, the Municipal University Center took on the challenge of building an improvement strategy to prepare teachers as facilitators of the implementation of a cooperative education system with sustainability. As a sample, 12 teachers-facilitators were taken to whom the needs were determined and the different strategic phases were designed. Its novelty was associated with a redimensioning of the role of university structures in the updating of the Cuban economic model under a cooperative and sustainable approach with the contribution of an interdisciplinary strategy that integrates cooperative and sustainability approaches to local development. With its implementation, there was an increase in the knowledge and skills of teachers to guide cooperative education in a model of sustainable development at the local level.

Keywords: UNIVERSITY; STRATEGY; COOPERATIVE EDUCATION; SUSTAINABILITY.

INTRODUCCIÓN

La Universidad es una institución que gestiona conocimientos y que tradicionalmente ha guiado a la sociedad en el camino esencial para alcanzar el desarrollo sostenible (Núñez, 2013). En este aspecto, múltiples son las políticas sociales que bajo las estructuras de la Educación Superior asumen la necesaria coordinación de la integración con la comunidad y el rol de esta como educadora social (Reyes, 2011; UNESCO, 2015). En este contexto es donde emerge la importancia de estudiar y sistematizar desde las ciencias de la educación el modelo cooperativo y de sostenibilidad.

En Cuba el movimiento cooperativo se inició con el propio proceso revolucionario de 1959 pero con un mayor sentido administrativo. De manera práctica las experiencias cooperativas estructuradas oficialmente se iniciaron en el sector agropecuario (CCS y CPA) (Colectivo de autores, 2011). Pero su esencia estuvo ligada a factores económicos y productivos quedando en un segundo plano los elementos educativos.

Actualmente, y sobre todo a partir de 1994, con la entrega de tierras en usufructo a personas naturales, el número de unidades con este sistema comenzó a incrementarse y con el proceso de actualización del modelo económico cubano se extendió incluso a sectores no agropecuarios. Por lo que en el plano educativo emerge como prioridad cultivar valores cooperativos, tarea en la que las ciencias de la educación asumen una importancia capital.

En el municipio de Yaguajay, al igual que en el resto del país el trabajo cooperativo fue consolidando la gestión en importantes sectores especialmente agrícolas. A partir de la reestructuración de la industria azucarera en el año 2000 este sector ocupó un importante espacio en la vida económica del territorio.

En el 2010 fue seleccionado municipio piloto en Cuba para implementar las estrategias de cooperativización. En un diagnóstico inicial realizado en este tema se identificó como una de las carencias el trabajo con la educación cooperativa, tarea que el Gobierno le asigna al Centro Universitario Municipal, el que pasa a ser responsable de construir y sistematizar las bases necesarias para darle sostenibilidad al desarrollo de estas entidades sociales.

Con el propósito de transformar el modelo de gestión del sector agroindustrial en correspondencia con el nuevo escenario y alcanzar las metas trazadas en los Lineamientos de la Política Económica y Social, actualmente en proceso de análisis y discusión, como preámbulo para el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se plantean varios lineamientos, dentro del capítulo VII, Política Agroindustrial, que reafirman las principales direcciones por las cuales deberá orientarse en el futuro la actividad del sector, en función de enfrentar los retos asociados con la sustitución de importaciones, el aumento de las exportaciones, incremento de la eficiencia y su descentralización.(2011:13)

La universidad como elemento catalizador de la educación en el municipio está profundamente comprometida con el hecho de influir directamente en este sentido. Sin embargo los docentes adolecen de recursos teóricos y metodológicos para orientar, guiar y generar espacios cooperativos y de sostenibilidad que sustenten los procesos asociados a estos escenarios.

A partir de estas carencias prácticas se definió como problema de investigación:

¿Cómo preparar a los docentes del CUM de Yaguajay para implementar un sistema de educación cooperativa con sostenibilidad?

Para el trabajo con el problema de investigación se planteó como objetivo general: Proponer una estrategia de superación para preparar a los docentes del CUM de Yaguajay en la implementación de un sistema de educación cooperativa con sostenibilidad.

Para el estudio se definió como unidad de análisis a los profesores que participan como facilitadores de la estrategia de Desarrollo Local.

La novedad de la investigación radica en la concepción de una estrategia que desde el CUM garantiza perfeccionar el desarrollo de la educación cooperativa y la sostenibilidad de los escenarios productivos locales, con un redimensionamiento del rol de las estructuras universitarias en la actualización del modelo económico cubano, con una visión centrada en la cooperación y la sostenibilidad como eje esencial para gestar desde la base un desarrollo social.

MATERIALES Y MÉTODOS

La esencia interdisciplinaria del objeto de estudio en la presente investigación, permite asumir un enfoque cualitativo en su análisis. Su propuesta, abre el debate en un campo de amplia pertinencia dentro de los retos a los que se enfrenta la educación superior cubana.

Consciente de la necesidad de capacitar a los miembros de las cooperativas se definió como prioridad la formación de facilitadores que asumieran la guía del proceso, con amplios conocimientos de los fundamentos teóricos y prácticos de la gestión cooperativa y la sostenibilidad del desarrollo local.

El enfoque estratégico asumido se desarrolló mediante un modelo de investigación acción. Donde los propios actores del proceso perfeccionan de manera continua la estrategia, lo que le da una mayor eficiencia y sostenibilidad.

Entre los principales métodos y técnicas empleados se encuentran: la observación que se desarrolló en las actividades del grupo de cooperativismo del municipio, la entrevista se dirigió a los docentes para conocer las necesidades en cuanto a la superación en el tema de la educación cooperativa, para la encuesta se aplicó un cuestionario elaborado y validado por la autora, en la revisión de documentos se revisaron las políticas de trabajo plasmadas en la estrategia de desarrollo local, la estrategia del Centro Universitario Municipal así como los Informes del proyecto, las dinámicas grupales forman parte de las acciones contenidas en la estrategia.

Además se usa la triangulación metodológica para lograr darle una mayor sostenibilidad a las conclusiones, el criterio de expertos se utilizó para la validación de la estrategia de superación propuesta y el Método Delphi para encausar la evaluación por su confiabilidad.

Para la realización del estudio se tomó una muestra no probabilística de tipo intencional, la cual quedó compuesta por 18 docentes del CUM Yaguajay, de ellos 6 a tiempo completo y 12 a tiempo parcial.

El proceso investigativo transcurrió en tres etapas fundamentales:

1. La etapa inicial en la que se construyó el diseño teórico de la investigación, acompañada de una búsqueda de información y construcción de referentes teóricos.
2. Una segunda etapa en la que se realizó el diagnóstico y a partir de sus resultados se procedió a la estructuración de la estrategia.
3. Finalmente en la tercera etapa se evaluó la estrategia de superación de los docentes del CUM Yaguajay.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estrategia asume la necesidad de la actualización de que la gestión económica requiere de una transformación de los procesos educativos que los sustentan (Reyes, 2011). Para ello asume a la educación como un proceso complejo que requiere la participación activa de los sujetos que aprenden. Para la investigación se asumió la cooperativa como una entidad económica que representa una forma avanzada y eficiente de producción socialista con patrimonio y personalidad jurídica propios.

La educación cooperativa asumida en la estrategia busca cumplir los siguientes objetivos (Silva, 2016):

- Lograr que cada miembro ejerza su función de la forma más eficiente y necesaria
- Contribuir a la promoción de los integrantes de la cooperativa
- Desarrollar la gestión de la cooperativa de acuerdo a los principios y reglas que la caracterizan.
- Contribuir a la permanencia y revitalización del movimiento cooperativo.

Objetivos estratégicos:

General:

1. Elevar la preparación de los docentes del CUM Yaguajay en la educación cooperativa y la sostenibilidad y el rol de la universidad como su conductora en los escenarios locales.

Específicos:

1. Elevar los conocimientos teóricos sobre la educación cooperativa, la sostenibilidad, el rol social de la universidad y la importancia del docente como actor de formación.
2. Desarrollar habilidades de trabajo cooperativo que eleven la integración de los docentes al entorno social.
3. Incentivar la superación continua como base para fomentar la educación cooperativa.

La estrategia cuenta con cuatro fases:

Fase 1: Diagnóstico

En esta fase inicial se asume el diagnóstico como un proceso con carácter instrumental. Se propone:

- Revisión de estrategia de desarrollo local.
- Informes sobre el funcionamiento del grupo de trabajo cooperativo del Gobierno Municipal.

Se aplican en esta fase las técnicas de recogida de información como entrevista y encuesta a los sujetos identificados como parte de la muestra los resultados son sometidos al análisis y a la triangulación metodológica.

Fase 2: Planificación.

Sus acciones emergen de las principales aristas diagnósticas. La propuesta se estructura con las orientaciones necesarias para la instrumentación de las actividades, las que se estructuran en:

1. Impartición de talleres.
2. Inserción en actividades prácticas.
3. Planificación de asesorías directas a escenarios productivos.

Fase 3. Implementación

La fase de implementación cuenta con dos etapas esenciales que transcurren en paralelo:

Etapas 1: Impartición de talleres y desarrollo de actividades en escenarios productivos. Etapas

2: Asesoría directa a escenarios.

De manera directa cada docente se encarga de asociarse a una entidad cooperativa, en ella hace vida directa, se incorpora y sirve de asesor.

Fase 4: Evaluación.

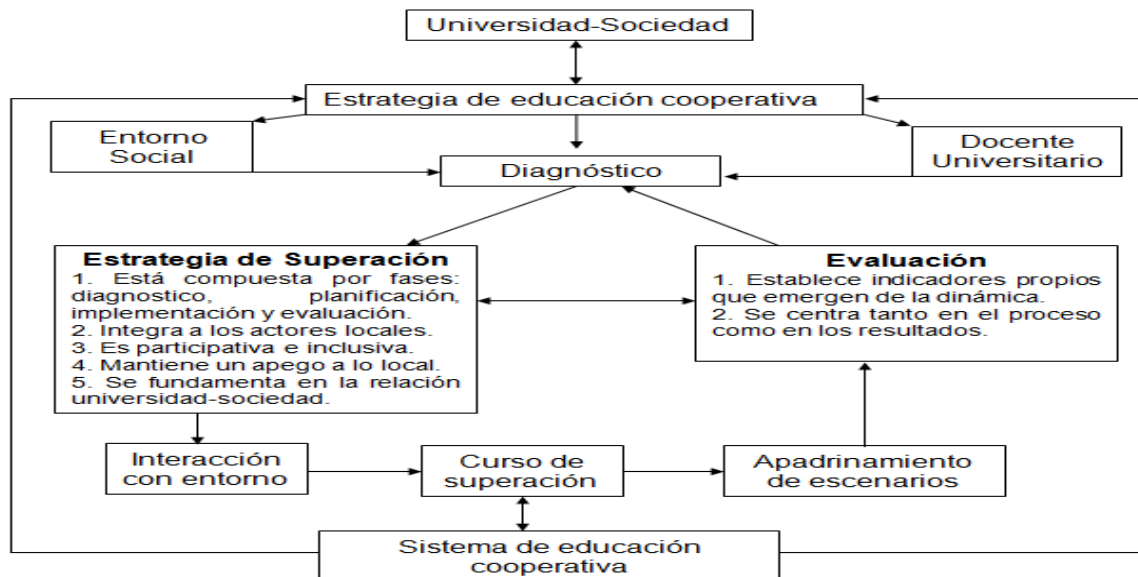
Esta etapa estratégica se dirige a valorar la efectividad de las actividades implementadas. Combina elementos de la evaluación sistemática cualitativa con la autoevaluación de los propios sujetos.

Para la evaluación estratégica se definieron como categorías:

Categoría	Aspecto a evaluar
Dominio teórico	<ol style="list-style-type: none">1. Conocimientos de fundamentos pedagógicos de la educación cooperativa.2. Dominio de principios cooperativos.3. Conocimientos de principios didácticos de cooperación.
Habilidades para la educación cooperativa	<ol style="list-style-type: none">1. Conducción de grupos y dinámicas grupales.2. Fomento de valores cooperativos.3. Integración en colectivo para la educación.
Intereses de superación en educación cooperativa	<ol style="list-style-type: none">1. Motivación por la superación en educación cooperativa.2. Confección de planes de superación que incluyan aspectos del trabajo cooperativo.3. Participación en el trabajo con la educación cooperativa.

La evaluación se desarrolla mediante un análisis cualitativo de las actividades y especialmente a partir de la observación y autoevaluación de los propios actores de la superación.

Representación gráfica de la estrategia:



Fuente: Elaboración personal

Luego de su implementación y evaluación se obtuvieron como resultados generales los siguientes:

-La estrategia incluye de forma armónica la superación del docente bajo el principio de la educación popular de concederle un rol activo al sujeto en su propio aprendizaje. Asume la necesidad de que el docente universitario se vincule a la práctica de lo que aprende, para lo cual establece espacios de intercambios con agentes y escenarios cooperativos

-Durante el desarrollo de los talleres los docentes lograron mayor dominio teórico. De conjunto se definieron las funciones básicas del docente en la universidad con la educación cooperativa, la vinculación universidad-sociedad y el rol catalizador del conocimiento en los escenarios locales aspecto que recibió criterios de los docentes que reconocen “ahora si se cómo hacer”, “realmente me faltaba el cómo, ahora lo tengo”.

Aprendizajes de los intercambios de experiencias realizados:

-Se realizaron un total de 5 talleres, Taller 1: Surgimiento y desarrollo del cooperativismo en el mundo, Taller 2: Gestión Social Cooperativa, Taller 3: Marco legal de las cooperativas en Cuba, Taller 4: Gestión Medioambiental en las cooperativas, Taller 5: Género

Los docentes en paralelo se vincularon a actividades prácticas en los escenarios cooperativos. En ellos los docentes recibieron aprendizajes que complementaron en el plano metodológico y en los aspectos afectivos y volitivos. En estos se generaron ambientes cooperativos a escala social.

Resultados de las asesorías:

-Es de destacar que en el proceso investigativo se le dio a cada docente un escenario determinado: UBPC, CCS o CPA en función de asesor.

Estos escenarios fueron:

- CCS "Felino Rodríguez" -CCS "Caguanes"
- CCS "Frank País" -UBPC "La Elisa"
- CCS "Juan Darias"
- CCS "17 de mayo"

La universidad en este sentido brindó el apoyo necesario en cuanto a bibliografía, los docentes se nutrieron de elementos vitales que le dieron herramientas educativas para la conducción de los grupos en los escenarios y así fomentar con dinámicas grupales los valores cooperativos para lograr la integración y así facilitar la educación cooperativa.

-Los profesores se motivaron y de ellos emergió la necesidad de participar en cada uno de las actividades desarrolladas por la cooperativa en la que se encontraban como asesor, las mismas les dieron reconocimiento y protagonismo dentro de ellas a lo que comentan: "Al inicio tuvimos miedo de enfrentar la asesoría, pero luego fue tal la identificación de las entidades con nosotros, que a cada instante nos estaban convocando para alguna tarea o actividad depositando toda su confianza en nuestro conocimiento, lo cual hizo necesaria nuestra superación en el tema que necesitaran".

CONCLUSIONES

1. La universidad es una institución de carácter social que debe catalizar el desarrollo mediante la conducción y gestión de un personal docente altamente capacitado. A escala local es necesario que estimule una educación cooperativa que sustente la base económico- productiva de la actualización del modelo económico cubano, con una superación continua.
2. Los docentes universitarios en Yaguajay poseen insuficiente dominio de conceptos, principios metodológicos y valores del cooperativismo, demandan una mayor preparación en cuanto a los fundamentos pedagógicos de la educación cooperativa.
3. En la investigación se propuso una estrategia de superación que integra acciones teóricas y prácticas bajo un enfoque participativo que eleva la preparación y las habilidades de los docentes para implementar un sistema de educación cooperativa en los escenarios seleccionados con sostenibilidad. Asume una estrecha integración con los actores mediante intercambio directo que transforma al escenario.
4. La estrategia permitió elevar la preparación teórica de los docentes en el dominio de los principios y valores cooperativos, el desarrollo de habilidades para la conducción de grupos, el

Revista Infociencia, ISSN 1029-5186, Vol.22, No.3, septiembre-diciembre, 2018, p. 36-45.
fomento de valores y el trabajo colectivo, con un mayor interés por la educación cooperativa y participación en las actividades y escenarios donde se desarrolla.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de autores. (2011). *Gestión cooperativa. Guía temática para formadores. Programa de apoyo local a la modernización agropecuaria en Cuba*. La Habana, Cuba.
- Fermín Bertossi, R. (2013) 10 de oct. *Dictaduras y corporaciones o, auténticas cooperativas?* Argentina.
- Núñez Jover (2013). Educación Superior y Desarrollo Local. ¿Qué se puede hacer?. Comentario sobre una visita. *Revista digital GUCID*, año II. Nov 2013.
- Ortiz Pérez, S. (2015), *Un espacio cooperativo. Soberanía alimentaria y solidaridad internacionalista campesina*. Barcelona, España: Editorial Icaria
- Reyes Fernández, R. (2011). *Modelo de Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Experiencia de la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencia de la Educación. CEPES. Universidad de La Habana
- Silva Díaz, J (2016). La educación cooperativa como estrategia para el desarrollo de la participación y autogestión. *Revista de Estudios Agrarios*.2016
- Unesco (2015). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos*.
- Unesco (2017). *Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011) 18 de abr. Lineamientos de la Política Económica y social de la Revolución. La Habana.

Recibido: 6 septiembre 2018

Aprobado: 22 noviembre 2018